

PROGRAMACIÓN ABREVIADA

NOMBRE DEL CENTRO	I.E.S. CRUCES - GURUTZETA B.H.I.						2007-2008	
ÁREA / MATERIA	LENGUA EXTRANJERA - INGLÉS					FECHA	11-10-07	
CURSO	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO	1º BACH.	2º BACH.		

1	OBJETIVOS MÍNIMOS DE LA MATERIA							
<p>Knowing how to give personal information showing surprise and interest.</p> <p>Being able to use properly both Present Simple and Continuous; Past Simple of regular and irregular verbs.</p> <p>Knowing how to form nouns with -er, -r, -or; use negative prefixes.</p> <p>Being able to identify and use linkers and time adverbials and expressions; so and because.</p> <p>Being able to make and answer invitations.</p> <p>Knowing how to identify and use properly relative who, which, where; future with going to, will, present continuous.</p> <p>Being able to use comparisons talking about experiences.</p> <p>Knowing how to use Past Perfect with for since, just, already, yet.</p> <p>Being able to speak about past events. Being able to ask and give directions. about future events</p>	<p>Knowing how to differentiate and use Past Simple and Continuous.</p> <p>Identify and use while, as, when; Passive in present and past.</p> <p>Being able to use across, along, from, towards, through, past, into, over, under, up, down; modal verbs should, ought to, have to, must. pronouns some, any, no, every + body / one / thing / where; indirect speech in questions and orders; Too much, too many, not enough. Conditional I, II . if, unless.</p> <p>Being able to give advice, express obligation and reasoned requests; offer, accept and refuse help; produce and understand messages on future possibilities; Make complaints, requests, apologies; describe people and places; express imaginary future situations; speak on daily routines or life events; on past events using Past perfect simple.</p>							

2	TEMPORALIZACIÓN DE CONTENIDOS							
	1ª evaluación			2ª evaluación			3ª evaluación	
	<p>Units 1,2,3, 1.-TEENAGERS TODAY 2.-BEST SELLER 3.- THE MATERIAL WORLD</p>			<p>Units 4,5,6 4.-GO TRANS GLOBAL 5.-COMMUNICATING PEOPLE 6.- VERY VISUAL</p>			<p>Units 7,8,9 7.-WORD EXPERIENCE 8.-GIRL MEETS BOY 9.-PRESS CONFERENCE</p>	
	<p>Present simple/continuous;past simple / continuous, used to.Comparativeand superlative adj. Too and enough.Relative pronouns. Expressing opinión;telling a story; expressing preference. Vocabulary: teen topics; noun suffixes; confusing words; adjs. Describing products; verbs connected with money; extrema adjectives</p>			<p>Present perfect with <i>ever</i> and <i>never</i>, <i>just</i>, <i>yet</i> and <i>already</i> and <i>for</i> and <i>since</i>. Present and past simple passive; affirmative / negative questions and short answers. Talking about a trip; describing possessions; making invitations. Vocabulary: geographical features, synonyms, things to see in a city; communicators, verbs plus preposition; art, nouns used as adjectives.</p>			<p>Be going to; present continuous for the future; first conditional; second conditional, <i>must</i>, <i>may</i>, <i>might</i>, <i>can't</i> for probability; reported speech, indeterminate pronouns. Making predictions; giving advice; talking about people and the news. Vocabulary: adjs. connected with work; personal qualities; compound adjs.; relationships; feelings; phrasal verbs; the news; fame; phrasal verbs</p>	

3	METODOLOGÍA							
<p>Se utilizará una metodología activa y participativa, llevando a cabo actividades de:</p> <p>A. Comprensión y comunicación oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ejercicios de pronunciación, entonación y ritmo; ejercicios de spelling. Roleplays. - Pedir y dar información; diálogos; descripciones y narraciones; entre profesor y alumnos y entre alumnos. - Preguntas de comprensión sobre textos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión de carteles, programas, prensa...;Lectura de libros adecuados a cada nivel. - Ejercicios de práctica de estructuras; fill-in the gaps, transformación, multiple choice, matching, translation,dictados (tradicional, whistle gaps, dictogloss...) - Ejercicios con utilización de diccionario. - Cartas reales a penfriends IYS (International Youth 							

<ul style="list-style-type: none"> - Audición de CDs/Visualizado de vídeos/películas y trabajo posterior - Aula de informática: drilling exercises. Préstamo de vídeos <p>B. Comprensión y comunicación escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descripciones y narraciones; diálogos, notas, cartas. 	<p>Service) Crucigramas, sopas de letras, bingos, memory games. Préstamo de libros</p> <p>C. Aspectos socioculturales</p> <p>Explicaciones y lecturas, audiciones y vídeos sobre la vida cotidiana, costumbres y diferencias con ingleses y americanos</p>
--	---

4	RECURSOS
<p>English room. Dictionaries. Readings. Magazines</p> <p>Reader: Depending of the possibilities of splitting. In groups with no splitting, students will read Mark Twain's 'Tom Sawyer' from Penguin</p>	<p>Videos (An Ocean Apart, Speak Up...) PC Material and the Internet (Computers room) Groups with splitting: standard students will read Mark Twain's 'Tom Sawyer' from Penguin, while upper level students will read another one not decided yet A Lecturer (Native teacher) will help them to improve their oral fluency and comprehension</p>
LIBRO DE TEXTO: Macmillan Secondary Course 4	EDITORIAL: MACMILLAN

5	EVALUACIÓN: INSTRUMENTOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN					
<p>Se hacen controles de vocabulario en cada unidad, en los que se primará la corrección ortográfica y la precisión</p> <p>En las redacciones, controles sobre el libro de lectura...se evaluarán la comprensión y la expresión. Se valorarán tanto conceptos como procedimientos.</p> <p>En los exámenes globales los alumnos tendrán que obtener un mínimo de 4 puntos sobre 10 para hacer media con los controles que se van haciendo a lo largo de la evaluación. En estos exámenes se valorarán tanto conceptos como procedimientos.</p> <p>En función de los niveles de cada grupo el profesor podrá dividir el examen global en dos parciales; así mismo, decidirá cuales de los otros controles señalados se realizan</p>	<p>Las destrezas procedimentales (Reading, Writing y Listening) se evalúan en los exámenes . Writing también a lo largo de la evaluación Speaking se trabaja pero no forma parte de la calificación</p> <p>Al examen final, que incluye conceptos y procedimientos se la da un valor del 40%.En él se incluye Reading, Writing, Grammar de las tres unidades y Vocabulary de la unidad 3. Los exámenes de unidad valen un 20% cada uno e incluyen Vocabulary, Grammar Reading y Writing. Otro examen incluirá Listening y supondrá el 10% La actitud supone un 10% de la nota e incluye trabajo diario en clase y casa, actitud e interés demostrados, etc.</p> <p>Los porcentajes correspondientes a conceptos y procedimientos se expresan de forma aproximada, ya que se miden juntos en gran parte</p>					
VALOR PORCENTUAL DE LAS CALIFICACIONES	CONCEPTOS	40 %	PROCEDIMIENTOS	50 %	ACTITUDES	10 %

6	SISTEMA DE RECUPERACIÓN				
<p>La evaluación en inglés es continua por lo que no es necesario hacer exámenes de recuperación. Aprobando una evaluación se recupera lo anterior.</p> <p>Conforme a sus posibilidades el departamento prepara o recomienda trabajos que puedan ayudar a aquellos alumnos con asignaturas o evaluaciones pendientes que ya realizan el trabajo ordinario pero que no logran recuperar.</p>	<p>En la última evaluación se realizará un examen extraordinario dirigido a aquellos alumnos que no hayan logrado aprobar ninguna evaluación a lo largo del curso para que tengan otra oportunidad más de recuperar lo de cursos anteriores.</p>				